

平成27 (2015) 年度 年間指導計画

教科・科目	保健体育・体育	学年	1年	教科書					
		単位数	3単位	副教材					
学習目標	① 運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高める。 ② 自己の状況に応じて、体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高める。 ③ 健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。								
学習方法	○ 体づくり運動では、体力を高める運動を行うとともに、集団行動・体力測定なども取り入れていきます。 ○ 選択種目では、運動の楽しさや喜びを味わうことができるように、ルールやマナーを大切にしながら課題解決学習に取り組み、ゲームや記録計測につなげていく。								
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨						
	a	関心・意欲・態度	各種の運動の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう自分の責任を自覚し、その責任を果たし、互いに協力して練習やゲームに取り組もうとする。						
	b	思考・判断	グループの課題や、自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方や発表の仕方を工夫している。						
	c	運動の技能	チームの課題や自分の能力、また種目の特性に応じた技能を身に付け、作戦や状況に応じた練習やゲームができる。						
	d	知識・理解	種目の特性に応じた技能を高めるための効果的練習の仕方、ルール、審判法及びゲームの運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。						
学期	内容のまとめ	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
1	体づくり運動 選択Ⅰ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅰ) ・器械運動 ・陸上競技 ・ダンス	・器械運動 ・陸上競技 ・ダンス	○	○	○	○		
		体育理論	スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴	○			○		
		2	体づくり運動 選択Ⅱ・Ⅲ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○		
(選択Ⅱ) ・球技 ・武道	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型 ・柔道	○		○	○	○			
(選択Ⅲ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型	○		○	○	○			
体育理論	スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴	○				○			
3	体づくり運動 選択Ⅳ・Ⅴ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅳ) ・球技 ・武道	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型 ・柔道	○	○	○	○		
		(選択Ⅴ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型	○	○	○	○		
		体育理論	スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴	○			○		

平成27 (2015) 年度 年間指導計画

教科・科目	保健体育・保健	学年	1年	科	大修館書店「現代高等保健体育」
		単位数	1単位	教	大修館書店「現代保健ノート」
学習目標	健康を保持増進するために、ヘルスプロモーションの考え方を生かして健康に関する個人の適切な意思決定や行動選択及び健康的な社会環境づくりなどを行うことが重要であることを理解する。				
学習方法	○ 授業における課題に対して、自ら考え、また、周りの生徒と共に考える活動を行います。 ○ 授業においては副教材のノート・補助プリント等を利用します。				
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨		
	a	関心・意欲・態度	健康に関する課題に関心を持つことができ、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。		
	b	思考・判断	健康の成り立ちと保持増進するための課題の解決を目指して、総合的に考え、判断できる。		
	c	知識・理解	健康の保持増進するための課題解決に役立つ知識を持ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくために必要なことを理解している。		

学期	内容のまとめ	単元(題材)	学習内容	評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
				a	b	c		
1	第1単元	現代社会と健康	1 私たちの健康のすがた 2 健康のとらえ方 3 健康と意思決定・行動選択 4 健康に関する環境づくり 5 生活習慣病とその予防 6 食事と健康 7 運動と健康 8 休養・睡眠と健康	○	○	○	a: 学習課題に関心を持ち、資料をもとに発言したり、書き出したりしている。また、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。 b: 健康の成り立ちと保持増進する方法を考慮することができる。	・ワークシート ・確認テスト ・保健ノート ・観察
2			9 喫煙と健康 10 飲酒と健康 11 薬物乱用と健康 12 現代の感染症 13 感染症の予防 14 性感染症・エイズとその予防 (いのちの尊重に関する教育) 15 欲求と適応機制 16 心身の相関とストレス 17 ストレスへの対処	○	○	○	a: 学習課題に関心を持ち、資料をもとに発言したり、書き出したりしている。また、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。 b: 健康被害を防ぐさまざまな対策について、学習したことを個人および社会生活や事例などと比較したり、分析したりできる。 c: 健康被害を	・ワークシート ・確認テスト ・保健ノート ・観察
3			18 心の健康と自己実現 19 交通事故の現状と要因 20 交通社会における運転者の資質と責任 21 安全な交通社会づくり 22 応急手当の意義とその基本 23 心肺蘇生法 24 日常的な応急手当	○	○	○	a: 学習課題に関心を持ち、資料をもとに発言したり、書き出したりしている。また、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つげたり、整理したりできる。 c: 交通事故の要因について理解している。また、応急手当について正しい手順を理解している。	・ワークシート ・確認テスト ・保健ノート ・観察

平成27 (2015) 年度 年間指導計画

教科・科目	保健体育・体育	学年	2年	教科書					
		単位数	2単位	副教材					
学習目標	① 運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高める。 ② 自己の状況に応じて、体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高める。 ③ 健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。								
学習方法	○ 体づくり運動では、体力を高める運動を行うとともに、集団行動・体力測定なども取り入れていきます。 ○ 選択種目では、運動の楽しさや喜びを味わうことができるように、ルールやマナーを大切にしながら課題解決学習に取り組み、ゲームや記録計測につなげていく。								
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨						
	a	関心・意欲・態度	各種の運動の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう自分の責任を自覚し、その責任を果たし、互いに協力して練習やゲームに取り組もうとする。						
	b	思考・判断	グループの課題や、自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方や発表の仕方を工夫している。						
	c	運動の技能	チームの課題や自分の能力、また種目の特性に応じた技能を身に付け、作戦や状況に応じた練習やゲームができる。						
	d	知識・理解	種目の特性に応じた技能を高めるための効果的練習の仕方、ルール、審判法及びゲームの運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。						
学期	内容のまとめ	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
1	体づくり運動 選択Ⅰ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅰ) ・器械運動 ・陸上競技 ・武道 ・ダンス	・器械運動 ・陸上競技 ・柔道 ・ダンス	○	○	○	○		
		体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	○			○		
		2	体づくり運動 選択Ⅱ・Ⅲ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○		
(選択Ⅱ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○		○	○	○			
(選択Ⅲ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○		○	○	○			
体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	○				○			
3	体づくり運動 選択Ⅳ・Ⅴ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅳ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○	○	○	○		
		(選択Ⅴ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○	○	○	○		
		体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	○			○		

平成27 (2015) 年度 年間指導計画

教科・科目	保健体育・保健	学年	2年	科	大修館「現代高等保健体育」
		単位数	1単位	教	大修館書店「現代保健ノート」

学習目標
生涯の各段階における健康課題への対応と保健・医療制度などの適切な活用及び環境と食品の保健、労働と健康など、社会生活における健康の保持増進について、個人生活のみならず社会生活とのかかわりを含めて理解する。

学習方法
○ 授業における課題に対して、自ら考え、また、周りの生徒と共に考える活動を行います。
○ 授業においては副教材のノート・補助プリント等を利用します。

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨		
	a	関心・意欲・態度	学習課題に関心を持ち、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。		
	b	思考・判断	現在及び将来の生活において健康・安全の課題に直面した場合に、適切な思考・判断をすることができる。		
	c	知識・理解	健康的な生活行動の選択及び健康的な社会環境づくりなどが実践できるようになるための基礎としての知識・理解がある。		

学期	内容のまとめ	単元(題材)	学習内容	評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
				a	b	c		
1	第2単元	生涯を通じる健康	1 思春期と健康 2 性意識と性行動の選択 3 結婚生活と健康 4 妊娠・出産と健康 5 家族計画と人工妊娠中絶 6 加齢と健康 7 高齢者のための社会的取り組み	○	○	○	a: 学習課題に関心を持ち、資料をもとに発言したり、書き出したりしている。また、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。 b: 学習課題について、個人および社会生活や事例など	・ワークシート ・確認テスト ・保健ノート ・観察
2	第2単元	生涯を通じる健康	8 保健制度とその活用 9 医療制度とその活用 10 医薬品と健康 11 さまざまな保健活動や対策	○	○	○	a: 学習課題に関心を持ち、資料をもとに発言したり、書き出したりしている。また、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。	・ワークシート ・確認テスト ・保健ノート ・観察
	第3単元	社会生活と健康	1 大気汚染と健康 2 水質汚濁・土壌汚染と健康 3 健康被害の防止と環境対策	○	○	○	b: 自分の生活圏における医師、医療機関や環境問題について資料等で調べたことをもとに、課題を見つたり、考察することができる。 c: 保健・医療制度や環境問題について	
3	第3単元	社会生活と健康	4 環境衛生活動のしくみと働き 5 食品衛生活動のしくみと働き 6 食品と環境の保健と私たち 7 働くことと健康 8 労働災害と健康 9 健康的な職業生活	○	○	○	a: 学習課題に関心を持ち、資料をもとに発言したり、書き出したりしている。また、積極的に授業に取り組み、課題等をきちんと提出している。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つたり、整理したりでき	・ワークシート ・確認テスト ・保健ノート ・観察

平成27 (2015) 年度 年間指導計画

教科・科目	保健体育・体育	学年	3年	教科書	
		単位数	3単位	副教材	

学習目標	① 運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高める。 ② 自己の状況に応じて、体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高める。 ③ 健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。
------	--

学習方法	○ 体づくり運動では、体力を高める運動を行うとともに、集団行動・体力測定なども取り入れていきます。 ○ 選択種目では、運動の楽しさや喜びを味わうことができるように、ルールやマナーを大切にしながら課題解決学習に取り組み、ゲームや記録計測につなげていく。
------	--

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨			
	a	関心・意欲・態度	各種の運動の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう自分の責任を自覚し、その責任を果たし、互いに協力して練習やゲームに取り組もうとする。			
	b	思考・判断	グループの課題や、自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方や発表の仕方を工夫している。			
	c	運動の技能	チームの課題や自分の能力、また種目の特性に応じた技能を身に付け、作戦や状況に応じた練習やゲームができる。			
	d	知識・理解	種目の特性に応じた技能を高めるための効果的練習の仕方、ルール、審判法及びゲームの運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。			

学期	内容のまとめ	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
				a	b	c	d		
1	体づくり運動 選択Ⅰ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅰ) ・器械運動 ・陸上競技 ・武道 ・ダンス	・器械運動 ・陸上競技 ・柔道 ・ダンス	○	○	○	○		
		体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	○			○		
2	体づくり運動 選択Ⅱ・Ⅲ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅱ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○	○	○	○		
		(選択Ⅲ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○	○	○	○		
		体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	○			○		
3	体づくり運動 選択Ⅳ 体育理論	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	○	○			a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判、学習カード、ワークシート	観察 技能テスト 記録計測
		(選択Ⅳ) ・球技	・ゴール型 ・ネット型 ・ベースボール型	○	○	○	○		
		体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	○			○		

平成27 (2015) 年度 年間指導計画

教科・科目	体育(専門) スポーツⅡ	学年	3年	教科書	
		単位数	2単位	副教材	

学習目標	① 球技の専門的な理解と高度な技能の習得を目指す。 ② 球技の楽しさや喜びを深く味わうとともに、専門的な技術や戦術、作戦を習得し、相手やチームに応じた攻防を展開できるようにする。 ③ 自己やチームに適した目標や課題を適切に設定して練習に取り組み、その課題を解決できるようにする。
------	---

学習方法	○ 生徒主体で種目選択を行い、その種目の現在のルールの確認、専門的な技術や戦術を習得するための練習内容を計画し、実践する。 ○ ルールやマナーを大切にし、また、安全には十分に注意をして個人練習、チーム練習、ゲーム等を中心に行う。
------	---

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨		
	a	関心・意欲・態度	球技の専門的な理解と高度な技能の習得を目指し、積極的に授業に取り組んでいる。		
	b	思考・判断	自己やチームに適した目標や課題を適切に設定することができる。		
	c	運動の技能	自己やチームの能力を最大限に発揮できるよう専門的な技術や戦術を習得している。		
	d	知識・理解	種目についての成り立ちや変遷、歴史や現行のルールなどの知識を持ち、また、技術の構造及び技能の高め方を理解している。		

学期	内容のまとめ	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
				a	b	c	d		
1	選択Ⅰ	・ゴール型球技の理解と実践	・バスケットボール ・ハンドボール ・サッカー	○	○	○	○	a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判・学習カード	観察 技能テスト 記録計測
		・ベースボール型球技の理解と実践	・ソフトボール						
2	選択Ⅱ	・ネット型球技の理解と実践	・バレーボール ・卓球 ・バドミントン					a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判・学習カード	観察 技能テスト 記録計測
		・ベースボール型球技の理解と実践	・ソフトボール	○	○	○	○		
		・ターゲット型球技の理解と実践	・ゴルフ						
3	選択Ⅲ	・ゴール型球技の理解と実践	・バスケットボール ・ハンドボール ・サッカー	○	○	○	○	a:学習に取り組む態度、出席状況、準備・片付け b:課題を見つけ、課題解決への取り組み c:運動の技能、技術の習得、集団的スキル d:ルール・審判・学習カード	観察 技能テスト 記録計測
		・ネット型球技の理解と実践	・バレーボール ・卓球 ・バドミントン						